

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ факультет

кафедра ЭКОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманитарная экология

Екатеринбург
2007

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет им. А.М. Горького»

ИОНЦ «ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ факультет

кафедра ЭКОЛОГИИ

Гуманитарная экология

Программа дисциплины

Подпись руководителя ИОНЦ

Дата

Екатеринбург
2007

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ИОНЦ «Экология и
природопользование»

(подпись)

(дата)

Программа дисциплины «Гуманитарная экология» составлена в соответствии с требованиями федерального/национально-регионального (вузовского) компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки: дипломированного специалиста по специальности экология 020801, бакалавра, магистра по направлению экология 020800

по циклу СД дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Семестр 8

Общая трудоемкость дисциплины 36 часов, в том числе:

Лекций _____ 20 _____

Семинаров _____ 16 _____

Лабораторных работ _____

Контрольные мероприятия:

Рефераты _____

Коллоквиумы _____

Контрольные работы _____

Другие _____ зачет _____

Автор (составитель, разработчик)

Г.П. Сикорская, д.п.н., проф.

Рекомендовано к печати протоколом заседания

Экспертно-конкурсной комиссии ИОНЦ «Экология и природопользование»

от _____ № _____.

(дата)

Согласовано:

Зав.кафедрой экологии

(название кафедры, реализующей данную дисциплину)

_____/Большаков В.Н./

(подпись)

Ф.И.О.

«_____» _____ 2007г.

(дата)

© Уральский государственный университет

© Сикорская Г.П., 2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая учебная программа «Гуманитарная экология» предназначена для бакалавриата по направлению 511100 «Экология и природопользование». Ее актуальность объясняется тем, что в мире протекают весьма противоречивые процессы, связанные с одной стороны нарастанием антропогенного отрицательного воздействия на природу планеты, с другой стороны стремлением сохранить уникальные природные комплексы, как природное достояние и наследие жителей всего мирового сообщества.

В процессе, связанном с нарастанием экологических проблем, определенное научно-практическое значение имеет формирование общественного экологического сознания, экологической культуры мирового сообщества. Предлагаемый курс направлен на развитие экологической культуры бакалавра по направлению «Экология и природопользование», который сможет использовать гуманитарные методы в своей профессиональной экологической деятельности.

Гуманитарная экология – направление в экологии, изучающее природу и символические, психологические, этические, религиозные, культурные и другие отношения человека с природой при помощи методов гуманитарных наук – этики, эстетики, культурологи, теологии, истории, этнографии, социологии, политологии, лингвистики, фольклористики и т. д. Гуманитарная экология открывает религиозное, философское, общекультурное измерение дикой и затронутой цивилизацией природы. Большое значение в курсе отводится рассмотрению вопросов экологической этики, которая затрагивает учение об этических отношениях человека с природой, основанных на восприятии природы как члена морального сообщества, морального партнера (субъекта), равноправии и равноценности всего живого, а также ограничении прав и потребностей человека.

Курс призван выполнять роль инструментария в познании окружающего мира, привнесения в профессиональную деятельность принципа природосообразности.

В курсе раскрывается противоречивый характер взаимодействия природы и общества, необходимость его перехода на путь устойчивого и гармоничного развития с природой. На междисциплинарном уровне раскрывается исторический путь и способы взаимодействия общества и природы. Дается планетарная оценка жизнеобеспечения человечества, исследуется деградация природной среды, ее причины и последствия особенно на здоровье человека его поведения в социуме. С позиции коэволюции рассматриваются перспективы взаимодействия общества и природы, различные сценарии развития человеческого общества.

Курс состоит из разделов, включающих экологическую философию, экологическую психологию и экологическую педагогику. Данные направления рассматриваются в контексте коэволюции природы и общества. Основные задачи курса:

- раскрытие противоречий между обществом и природой;
- изучение основных способов взаимодействия общества и природы;
- анализ концепции устойчивого развития;
- знакомство с учением о биосфере В.И. Вернадского как методологической основы гуманитарной экологии;
- раскрытие философской, психологической и педагогической составляющих гуманитарной экологии;
- развитие экологической культуры будущего специалиста;
- психологические аспекты экологических проблем;
- познание нравственно-этического потенциала природы через технологии аксиологического содержания.

Как известно ГОС ВПО третьего поколения, которые разрабатываются с учетом Болонских соглашений (Россия подписала соглашение в 2003 году), предусматривают двухуровневую структуру обучения студентов. На первом уровне дается широкое фундаментальное образование по направлению; выпускник получает диплом о высшем образовании и имеет определенный уровень профессиональных компетенций. Курс «Гуманитарная экология» является способствует формированию ключевых гуманитарных компетенций бакалавра по направлению. «Экология и природопользование». Предложенная учебная программа в рамках подготовки бакалавра на 36 часов, т. е. одну зачетную единицу в системе ECTS (в пересчете на европейскую переводную и накопительную систему кредитов – European Credit Transfer and Accumulating System) и включает все компоненты, предусмотренные ГОС ВПО третьего поколения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Теоретически	Семинары
	Введение.	2	2	-
	Раздел 1. Место гуманитарной экологии в системе естественных и гуманитарных наук. 1.1.Краткая история представлений о гуманитарной экологии. 1.2.Структура гуманитарной экологии в контексте глобальных проблем человечества 1.3. Методы гуманитарной экологии 1.4. Международные концептуальные решения в области гуманитарной экологии	8	4	4

Раздел 2. Экологическая философия 2.1.«Русский космизм» как теоретическая основа гуманитарной экологии 2.2.Экологическая этика 2.3.Экологическое мировоззрение 2.4 Ноосферная парадигма 2.5. Гуманитарные аспекты взаимодействия общества и природы	8	4	4
Раздел 3. Экологическая психология 3.1. Психология экологического сознания 3.2. Психология взаимодействия с окружающей средой 3.3.Экопсихологическая среда 3.4 Экологическое сознание	8	4	4
Раздел 4. Экологическая педагогика 4.1. Экологическая культура 4.2. Экологическое образование (общее и профессиональное) 4.3. Экологическое воспитание 4.4. Модели экологического образования 4.5. Стратегия действий в области экологического образования на современном этапе	10	6	4
Итого	36	20	16

Содержание курса

Введение

Цели и задачи курса. Его место в достижении профессиональной компетентности бакалавра по направлению «Экология и природопользование». Структура курса и методы изучения. Источники информации. Раскрытие глубины причин экономического, социального, экологического неблагополучия в мировом сообществе.

Признание взаимосвязанности трех основных кризисов – экономического, социального, экологического, которые отражают разные стороны кризиса управления развитием человеческой общности.

Выявление причин взаимосвязи кризисов, ошибочность, реализуемых цивилизованным миром, нравственных критериев в отношениях с окружающим миром (природной средой и между людьми); не универсальность принятой в настоящее время научной картины мира
Осознание неразрывности триады: «развития человеческого общества – состояния окружающей природной среды – содержания образования».

Раздел 1. Место гуманитарной экологии в системе естественных и гуманитарных наук.

Рассматриваются – Краткая история представлений о гуманитарной экологии, значение методов гуманитарной экологии в решении глобальных экологических проблем.

Признание взаимосвязанности трех основных кризисов – экономического, социального, экологического, которые отражают разные стороны кризиса управления развитием человеческой общности.

Выявление причин взаимосвязи кризисов, ошибочность, реализуемых цивилизованным миром, нравственных критериев в отношениях с окружающим миром (природной средой и между людьми); не универсальность принятой в настоящее время научной картины мира

Осознание неразрывности триады: «развития человеческого общества – состояния окружающей природной среды – содержания образования».

Международные концептуальные решения в области гуманитарной экологии.

Общественный интерес к двум научным направлениям: кибернетике и экологии. Глобализация экологических проблем. Осознание необходимости (конец 60-х годов) обсудить сложившуюся необычную ситуацию. Роль международной научной (неправительственной) организация «Римский клуб», основанной А. Печчеи в 1968 г. Доклад Римского клуба «Пределы роста» (1972). Первая Всемирная конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме (1972 г). Декларация об охране окружающей среды (5 июня 1972 г). Морис Стронг и понятие «экоразвитие» – экологически ориентированное социально-экономическое развитию. Создание специальной структуры – Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) – с целью разработки рекомендаций по проблемам окружающей среды. Международная программа по образованию в области окружающей среды (МПООС), разработанная в 1975 г. Межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды 1977 г. в г. Тбилиси. Декларация об образовании в области окружающей среды и рекомендации правительствам всех стран и народов. Ошибочность этической концепции отношений между человечеством и природой.

Международный конгресс по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды в Москве (1987 г.). Концепция устойчивого развития и концепция биосферы. Международная стратегия действий в области экологического образования в 90-е годы. Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году, РИО+10 (Иоханессбург, 2002 г). Экологическая доктрина России современной России. Нормативно-правовое обеспечение экологического образования и просвещения, в том числе в контексте работы ЮНЕСКО по созданию объектов природного наследия.

Основные международные документы, раскрывающие сущность гуманитарной экологии. Материалы международных конгрессов, конференций, посвященных проблемам образования в области окружающей среды, устойчивого развития. Экологическая доктрина России.

Декларация и рекомендации межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 год).

Материалы конференции ООН по окружающей среде и развитию. Повестка дня на XXI век, раздел «Образование», (Рио-де-Жанейро, 1992).

Материалы конференция ООН по окружающей среде и развитию. Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992).

Экологическая доктрина России. Раздел V.6. Экологическое измерение культурной, образовательной и информационной политики, 2001.

Раздел 2. Экологическая философия

Антропокосмизм, биокосмизм, холизм и др. философские течения «Русский космизм» как теоретическая основа гуманитарной экологии. Персоналии: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Чижевский. Ноосферология. Работы российских ученых Н.Н. Моисеева, Урсула, Н.Ф. Реймерса, С.С. Щварца, Тимофеева-Рисовского и др.

Экологическая этика. Экологическое мировоззрение. Ноосферная парадигма. Гуманитарные аспекты взаимодействия общества и природы.

Концепция устойчивого развития. Идеологическое пространство концепции устойчивого развития.

«Программа выживания и всеобщего кризиса» (Комиссия ООН В. Брандта), «Всеобщая безопасность» (комиссия ООН У. Пальме), «Глобальная программа изменений» (комиссия Гру Харлем Брундтланд).

Доклад МКОСР «Наше общее будущее» и Концепции устойчивого развития человеческого общества (sustainable development). Концепция устойчивого развития, принятая Конференцией ООН в 1992 г (Рио-де-Жанейро) - как основная стратегическая установка на XXI век. «Повестке дня

на XXI век». Идеологическое пространство концепции устойчивого развития. Сверхзадача системы образования – формирование стереотипов поведения людей основанных на идеях сотрудничества, взаимозависимости, взаимопомощи.

Учение о биосфере – как методологическая основа гуманитарной экологии.

Учение о биосфере – методологическая основа новой научной (натуралистической) картины мира. Э. Зюсс. В.И. Вернадский. Понятие «биосфера». Работы В.И. Вернадского, посвященные биосфере. Работы школы И. Пригожина. О теориях энергоинформационных взаимодействий Земли и Космоса.

Понятие «ноосфера». Роль Э. Леруа, П. Тейяр де Шардена и В.И. Вернадским в его формулировании и развитии.

«Разум» - ключевое понятие ноосферной парадигмы. Человек - носитель разума на Земле. Ноосферная парадигма как часть экологии человека. Способности к априорному знанию (предложено И. Кантом) - одно из общих сущностных определений разума. Проявление сущности разума в форме воли, чувств, мысли.

«Научная мысль», - основа ноосферной парадигмы по В.И. Вернадскому.

Ответственность за мыслительную деятельность.

Теория ноосферы – как теория управления развитием человеческого общества. Цивилизационный уровень развития ноосферы. Прагматический уровень формирования ноосферной парадигмы. Теория ноосферогенеза и работы современных ученых России и других стран по ее развитию.

Раздел 3. Экологическая психология

Эколого-психологические исследования. Их концептуальное и эмпирическое разнообразие.

Экологическая психология как область специальной области психологических исследований, занимающаяся изучением психологических свойств (атрибуций) среды и их влияния на восприятие, переживание и поведение человека.

Объект экологической психологии - психическая реальность, особенности определения которой в качестве объекта исследования обусловлены взаимодействием человека с окружающей средой. В то время как объектом экологии выступают все-таки экосистемы, пусть даже самым важным компонентом их является человек как носитель (субъект) психики.

Курт Павлик (Pawlik K., Stapf K., 1992), один из ведущих специалистов по экологической психологии с мировым именем.

Работы В.И. Панова в области экологической психологии. Экопсихология С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина.

Психология окружающей среды:

- изучение пространственного познания (environmental cognition),
- изучение пространственного поведения (environmental behaviour),

- изучение восприятия качества среды (environmental assessment),
- изучение реакций человека на взаимодействие с окружающей средой и возникающего в связи с этим стресса (environmental stress).

Экологическое сознание. Технологии и методы развития непрагматического экологического сознания. Общественное экологическое сознание. Роль общественных организаций и объединений в решении экологических проблем. Методы формирования общественного экологического сознания.

Раздел 4. Экологическая педагогика

Стратегическая цель экологического образования – формирование экологической культуры личности. Структура экологической культуры.

Механизмы формирования экологической культуры. Экологические знания, умения. Экологическое поведение, Экообразная деятельность человека.

Характеристика современных экологических образовательных программ. Профессия эколога. Проблемы и перспективы.

Экологическое воспитание. Модели экологического образования

Стратегия действий в области экологического образования на современном этапе развития цивилизации.

Список основной и дополнительной литературы по курсу «Гуманитарная экология»

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: Вопросы теории и практики. - Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. – 215 с.
2. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: Метод. рекомендации. - СПб., 1994. – 55 с.
3. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования. Методологические проблемы. - М.: Наука, 1982. - С.26-46.
4. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. - Екатеринбург, 1997. – 93 с.
5. Бердяев Н.А. Судьба России. – М. 1990. – 346 с.
6. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М.: Республика, 1993. – 383 с.
7. Бердяев Н.А. Человек // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. - М., 1994. - Т.2.- С.26 – 44.
8. Бердяев Н.А. Человек. Микрокосм и макрокосм // Русский космизм. - 1993. - С.171 –175.
9. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1993. - С. 254 – 371.

10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.: Педагогика, 1989. – 45 с.
11. Бестужев-Лада И.В. Школа XXI века размышление о будущем // Педагогика. - 1990. - №8. - С.103-113.
12. Биологический энциклопедический словарь / Гл. Ред. М.С. Гиляров. - М.: Сов. энциклопедия, 1986. - 831с.
13. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2т. - М.: Педагогика, 1979. - Т.1 – 312 с.
14. Большаков В.Н. Проблемы экологии промышленного региона: На примере Урала. Екатеринбург.: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1992. – 56 с.
15. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1997. - №4. - С.11-17.
16. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии. - СПб.: Гос.университет, 1992. - 162с.
17. Будыко М.И. Глобальная экология. – М., 1977. – 252 с.
18. Бусленко Н.П. Моделирование сложных систем. - 2-е изд. - М.: Наука, 1978. – 67с.
19. Васильев Ю.В., Рубин А.А. Общее и основное в теории управления школой: Социально-педагогический аспект // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика, 1986. - С.67.
20. Введение в социальную экологию: Учеб. пособие: в 2ч. - М.: Изд-во Рос. Акад. Управл., 1993. - ч.1. – 237 с.; 1994. - ч.2.- 255 с.
21. Вернадский В.И. Автотрофность человечества // Вернадский В.И. Жизнеописание и избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. - М., 1993. - С.298 - 309
22. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. - М.: Наука, 1989. - 258с.
23. Вернадский В.И. Два синтеза Космоса // Вернадский В.И. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. - М.,1993. - С.298 -309
24. Вернадский В.И. Живое вещество. - М.: Наука, 1978. - 358с.

25. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / Отв. ред. А.Л. Яншин. - М.: Наука, 1991. – 271 с.
26. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. - М.: Сов. Россия, 1989.- 702 с. (Публицистика классиков).
27. Вернадский В.И. Несколько слов о ноосфере //Вернадский В.И. Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. - М.,1993. - С.298 - 309
28. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. - М.: Наука, 1988. - С.124.
29. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. - Киев: Изд-во Киев. Ун-та, 1986. – 197 с.
30. Гершунский Б.С. Перспектива системы образования. - М.: Педагогика, 1990. - С.40.
31. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге XXI века.). - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1993. - С.46.
32. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Изд-во Совершенство, 1998. – 605 с.
33. Гершунский Б.С., Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика. - 1992. - №5. - С.3-13.
34. Гирусов Э.В. К вопросу о ноокосмологии как науке, системе мышления и образе жизни // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. - Волгоград: Изд-во Перемена, 1996. - С.13-16.
35. Гирусов Э.В. Мамедов Н.М. Культура: теории и проблемы. – М.: - 1995. 246 с.
36. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. - М.: Наука, 1986. - С.76 – 81.

37. Глобальное образование: идеи, концепции, перспективы: Учеб. пособие. / Под ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб., 1995. - 104с.
38. Горелов А.А. Экология - наука - моделирование: философский очерк. - М.: Наука, 1985. - 207с.
39. Горизонты экологического знания (социально-философские аспекты) / Под ред. чл.-корр. АН СССР Фролова И.Т. - М.: Наука, 1986. - 204с.
40. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. - Кишинев: Изд-во МСЭ, 1990. - 408 с.
41. Закон об охране окружающей природной среды. - М., 1991, 2002.
42. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. - М.: изд-во Аспект Пресс, 1996. - 286 с.
43. Зеньковский В.В. История русской философии. т.1. Ч.1. -Л-д. 1991, - 221 с.
44. Кавтарадзе Д.Н. Блудный А.А. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования // Вестн. нар. Образования. 1993. - С.3-35.
45. Каган М.С. Философия культуры. - СПб, 1996. - 416 с.
46. Казначеев В.П. Феномен человека: космические и земные истоки. - Новосибирск. - 1991. - 125 с.
47. Казначеев В.П. Яншин А.Л. Научно-технический прогресс, экология и экологическое образование // Проблемы природоохранного образования и воспитания. - М.: Наука, 1982. - С.45.
48. Камшилов М.М. Эволюция биосферы. - М., 1979. - 256 с.
49. Касаткина Н.Э., Ложникова Н.А. Педагогические проблемы университетского педагогического образования // Проблемы многоуровневой подготовки в вузе. - Кемерово, 1994. - С.3-20.
50. Кибернетика и ноосфера - М.: Наука, 1986. - 160 с.
51. Коммонер Б. Замыкающийся круг. Природа, человек, технология. - Л., 1977. - 279 с.

52. Коптюг В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию: Информационный обзор. – Новосибирск, 1992 – 126 с.
53. 1966. – 384 с.
54. Кузнецов Г.А. Экология и будущее: Анализ философских оснований глобальных прогнозов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988 – 160 с.
55. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.1. – 392 с.
56. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития и экологическое образование // Экология и география проблемы подготовки учителя. - М., 1995, 17-51с.
57. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Подготовка учащихся по экологии. Содержание и требования // Биология в shk. 1996. - №2. - С.25-30.
58. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста: Учеб. пособие. - М.: Прогресс-Пангея, 1994. – 304 с.
59. Мехонцева Д.М. Самоуправление и управление (вопросы общей теории систем). – Красноярск: Изд-во Красн. ун-та, 1991. – 246 с.
60. Милашевич В.В. Гуманитарная сущность экологизации // Экологизация. Проблемы и процессы современного развития. – Владивосток, 1988. –С. 137 – 145.
61. Моисеев Н.Н. Время определять национальные цели. Ч.3 М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 256 с.
62. Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование МНЭПУ. - М., 1995. – 56 с.
63. Моисеев Н.Н. Как далеко до завтрашнего дня ... Свободные размышления. 1917 - 1993. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. - Ч.1. – 310 с.
64. Моисеев Н.Н. Мировое сообщество и судьба России. - Ч.2. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – 269 с.
65. Моисеев Н.Н. Слово о научно-технической революции. - М.: Молодая гвардия, 1985. – 238 с.

66. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М.: Молодая гвардия, 1990. – 352 с.
67. Моисеев Н.Н. Человек. Среда. Общества. / М.: Наука, 1982. – 240 с.
68. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность и политика // Вопр. Философии. - 1989ю - №5. - С.3-25.
69. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2т.: Пер. с англ. - М.: 1993. - т.1. – 424 с.; т.2. – 336 с.
70. Ноосферная школа / А.М. Буровский и др. – Красноярск: Изд-во НМЦ НЭО, 1995. – 178 с.
71. Одум Б. Экология. - М., 1986: т.1. – 328 с; т. 2. – 376 с.
72. Окружающая среда: Энцикл. Слов-справ.: Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1993. - 640с.
73. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 1985. – 312 с.
74. Пригожин И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. - М.: прогресс, 1986. - 432 с.
75. Программа действия. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении: Пер. с англ. / Сост. М. Кинг. Центр «За наше общее будущее». - Женева, 1993. – 70 с.
76. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
77. Рамад Ф. Основы прикладной экологии. - Л., 1981. – 543 с.
78. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. Учеб. пособие. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1993. – 262 с.
79. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ. - М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
80. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Слов.-справ. - М.: Мысль, 1990. – 637 с.

81. Рерих Н.К. Беспредельность. Иерархия //Учение живой этики. - СПб., 1994. - Т.2 - С.3 - 265
82. Рерих Н.К. Община // Учение Живой этики. - СПб., 1993. - Т.1. - С.241 - 370
83. Русский космизм: Антология философской мысли / Сост. Семенова С.Г., Гачева А.Г. - М.: Изд-во Педагогика-Пресс, 1993. - 367с.
84. Сикорская Г.П. Подготовка педагогов-экологов для системы социальной службы // Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования: Мат-лы Рос.-амер. сем. по проблемам образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ин-та, 1993. - С.22.
85. Сикорская Г.П., Шевцов А.Г. Философские и методические основы экологической деятельности. Учебное пособие для студентов. - Екатеринбург: Изд-во гос. пед. ун-та, 1996. – 69 с.
86. Соловьев В.С. Идея сверхчеловека //Соловьев В.С. Сочинения: в 2-т. - М.,1988. - Т.2. -С.626 – 634 с.
87. Соловьев В.С. Красота в природе //Соловьев В.С. Сочинения в 2т. - М., 1988. - Т.2. - С. 351 – 390.
88. Соловьев В.С. Смысл любви //Соловьев В.С.Избранное. М.,1990. - С. 133 – 217.
89. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. - М., 1965. - С.182.
90. Урсул А.Д. Глобальная революция и ноосферные горизонты цивилизации \\\ Введение в социальную экологию. – М.: Луч, 1994. С. 202 – 229.
91. Урсул А.Д. Ноосфера - основа мировоззрения // Вестник высшей школы. - 1991. - №5. - С.64-70.
92. Урсул А.Д. Наука и образование в стратегии устойчивого развития // Экологическое образование: концепции и технологии. - Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. - Волгоград: перемена, 1996. - С.7-13.
93. Урсул А.Д. Путь в ноосферу: Концепция выживания и устойчивого развития цивилизации. - М.: Луч, 1993. – 275 с.

94. Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра - М., 1997. – 576 с.
95. Флоренский П. А. Органопроекция // Русский космизм. - М.,1993. - С. 149 - 162
96. Флоренский П.А. Органопроекция // Декоративное искусство СССР. - 1969. - №12. - С.67.
97. Хесле В. Философия и экология / Пер. с англ. А.К. Судакова. - М.: Наука, 1993. – 205 с.
98. Циолковский К.Э. Воля вселенной //Циолковский К.Э. Грезы о Земле и небе. - Тула, 1986.
99. Циолковский К.Э. Космическая философия //Циолковский К.Э. Грезы о Земле и небе. - Тула, 1986.
100. Циолковский К.Э. Монизм Вселенной //Русский космизм: Антология филос. мысли. - М.,1993. - С. 264 - 278
101. Циолковский К.Э. Причина космоса // Циолковский К.Э. Грезы о Земле и небе. - Тула,1986.
102. Чижевский А.Л. Колыбель жизни и пульсы Вселенной //Русский космизм : Антология филос. мысли. - М.,1993. - С.317 - 327
103. Чижевский А.Л. Теория космических эр // Грезы на земле и на небе. - СПб., 1995. - С.87 –103.
104. Шварц С.С. Проблемы экологии человека // Вопросы философии. - 1974. - №9. - С.103.
105. Шварц С.С. Экологические закономерности эволюции. - М.: Наука, 1980. – 280 с.
106. Швейцер А. Культура и этика. – М.: 1973. –315 с.
107. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М.: Центр «Эксперимент», 1993. – с.154.
108. Элиаде М. Космос и история. - М.: Прогресс, 1987. – 312 с.
109. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. - Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1996.- 480 с.